**Estudios Sociales: Actividades de Aprendizaje en el Hogar**

|  |  |
| --- | --- |
| **Expectativa** **La Educación Cívica 3a****Expectativa adicional apoyada** **La Educación Cívica 1a** | Los estudiantes aplicarán los derechos y protecciones fundamentales de los ciudadanos estadounidenses garantizados en la Declaración de Derechos a situaciones cotidianas.Los estudiantes comprenderán por qué los gobiernos tienen la autoridad para hacer, hacer cumplir e interpretar leyes y reglamentos, como la recaudación de impuestos, la conducción de la política exterior y la defensa nacional. |
| **Niveles de Curso** | 6-8 |
| **Vocabulario/ Conceptos Clave** | Aplicar, Declaración de Derechos, constitucional, inconstitucional, ensamblar |
| **Nota para maestros****Proyecto en grupo**  | Esta actividad podría ser un proyecto grupal para estudiantes que les permita interactuar a través de reuniones de Zoom para encontrar soluciones como parte de una "Fuerza de Tarea Nacional sobre Cuestiones de Derechos Civiles COVID-19". Los estudiantes podrían ser enviados a salas de reunión para discutir soluciones para diferentes problemas de derechos civiles y luego resolver las soluciones en un solo informe del grupo de trabajo. |

***Derechos Civiles Durante Emergencias Nacionales***

**Preguntas de enfoque:**

1. ¿Cómo se pueden utilizar los poderes de los gobiernos de los Estados Unidos para superar los problemas de derechos civiles provocados por cualquier emergencia, incluida la actual pandemia de COVID-19?
2. ¿Cómo resaltan las emergencias nacionales cómo los derechos civiles son protecciones esenciales para los ciudadanos estadounidenses?

**Introducción**

Los derechos civiles son una categoría especial de derechos que protegen a las personas y los grupos del trato injusto (discriminación). Las personas que más necesitan protección de los derechos civiles tienden a ser minorías y personas que viven en la pobreza, a menudo debido a la discriminación o la incapacidad (por ejemplo, ancianos, discapacitados, etc.). Desde la década de 1960 en particular, el pueblo estadounidense ha prestado más atención a los problemas de derechos civiles que en cualquier otro momento en la historia de nuestra nación.

Las emergencias nacionales a menudo tienen dos efectos importantes asociados con asuntos de derechos civiles. Primero, las emergencias nacionales pueden infligir un daño mucho mayor o desproporcionado a aquellos para quienes las protecciones de los derechos civiles son más necesarias, es decir, las minorías y los pobres. En segundo lugar, las emergencias nacionales llaman cada vez más la atención sobre los desafíos y las desigualdades que enfrentan las minorías y las personas que viven en la pobreza. La emergencia nacional del huracán Katrina que tuvo lugar en Nueva Orleans en 2005 es un buen ejemplo. Ahora estamos experimentando una nueva emergencia nacional en forma de la pandemia COVID-19.

Los estándares cívicos para los grados 6-8 plantean varias preguntas que se pueden conectar de manera efectiva para aquellos que viven en una emergencia nacional. Incluyen…

1. ¿Por qué los gobiernos tienen ciertos poderes?
2. ¿Cómo podrían usarse bien para abordar la emergencia?
3. ¿Por qué los derechos civiles son protecciones esenciales para los ciudadanos de los Estados Unidos?

En conjunto, la actividad ofrecida aquí pregunta cómo los poderes de los gobiernos en los Estados Unidos podrían usarse para superar los problemas de derechos civiles provocados por cualquier emergencia, incluida la pandemia de COVID-19 en curso.

**Actividad y escenario:** Te han asignado para formar parte del Grupo de trabajo nacional sobre los derechos civiles y pandémicos de COVID-19. Se le pide que use algunos poderes otorgados a los gobiernos de los Estados Unidos (nacional, estatal, local) como herramientas para ser utilizados en la formulación de soluciones recomendadas a los desafíos intensos que enfrentan las minorías y las personas en situación de pobreza. Sin embargo, sepa que los poderes del gobierno siempre se expanden en tiempos de emergencia. La clave para expandir esos poderes durante esta emergencia es no adelantarse demasiado a lo que el público cree que es aceptable.

**Poderes a disposición de nuestros gobiernos:**

* hacer y hacer cumplir las leyes
* hacer y hacer cumplir las regulaciones
* recaudación de impuestos
* llevar a cabo la política exterior
* crear y usar un ejército
* prever la defensa nacional

**Documento 1: Asuntos de derechos civiles relacionados con la pandemia de COVID-19**

**Estudiantes**: muchos estudiantes que asisten a las escuelas dependen de las comidas proporcionadas en esas escuelas durante el día para evitar el hambre. Cuando las escuelas cierran, estos estudiantes corren el riesgo de quedar sin alimentación. Sus padres o tutores a veces tienen que renunciar a su comida por sus hijos. Algunos estudiantes enfrentan desventajas porque no tienen computadoras o servicio de internet, por lo que se están quedando atrás en su educación, lo cual es importante para avanzar en la vida: conseguir buenos trabajos, ingresar a la universidad.

**Trabajadores de primera línea**: los trabajadores de primera línea son aquellos cuyos trabajos los colocan en contacto directo y frecuente con personas infectadas o potencialmente infectadas. Incluyen enfermeras, médicos, agentes de la TSA, trabajadores de servicios, proveedores de atención domiciliaria, trabajadores de comida rápida, conductores de autobuses y personas que trabajan en supermercados. A muchos de ellos no se les ha dado máscaras u otro Equipo de Protección de Persona (PPE), y se les dice que serán despedidos si no se presentan a trabajar.

**Americanos asiáticos**: hay informes de una mayor discriminación y crímenes de odio contra los asiático americanos debido a las repetidas declaraciones públicas que señalan que la pandemia comenzó en China y los efectos de algunos que lo llaman el "virus de China" y el "virus de Wuhan".

**Prisioneros:** los presos en las cárceles estadounidenses están acuartelados en celdas no tan limpias donde los gérmenes se propagan rápidamente, incapaces de practicar o beneficiarse efectivamente del distanciamiento social. Aquellos que los protegen, así como aquellos que brindan su atención, están igualmente en riesgo. Más de 1.300 reclusos en tres prisiones de Ohio han dado positivo por coronavirus. Hasta el 19 de abril, 18 oficiales correccionales y 20 reclusos han dado positivo por el coronavirus en Delaware.

**Los acusados de crímenes:** algunas personas acusadas de delitos, pero que se presumen inocentes bajo nuestro sistema de justicia, permanecen en las cárceles porque los casos judiciales se posponen indefinidamente hasta que se reabran los tribunales. Se les ha denegado la fianza o no pueden pagarla.

**Votantes**: cuando se llevan a cabo elecciones, aquellos que desean votar tienen que hacer cola con otras personas, firmar formularios en portapapeles con bolígrafos tocados por otras personas, y luego ingresar a las mesas de votación donde muchos han tocado las máquinas de votación. Muchas personas, y particularmente las más vulnerables, como los pobres y los ancianos, pueden temer salir a votar este año.

Estas son una muestra de los más vulnerables que tienen que depender de los derechos civiles y de los gobiernos para protegerlos. Como miembro de la "Fuerza de Tarea Nacional sobre Cuestiones de Derechos Civiles de COVID-19", ¿cómo recomendará que se usen los poderes del gobierno para proteger a las poblaciones vulnerables que a menudo se ignoran incluso en tiempos normales?

**:** Coronavirus Equity Considerations. NAACP (updated April 3, 2020) accessed at <https://naacp.org/wp-content/uploads/2020/04/Coronavirus-Equity-Considerations.pdf> on April 19, 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Grupo Afectado** | **Poder(es) que pueden ser utilizados y como** |
| Estudiantes |  |
|  Trabajadores de primera línea |  |
| Americanos asiáticos |  |
| Afroamericanos |  |
| Estadounidenses de lugares rurales |  |
| Americanospobres |  |
| Americanos ancianos |  |
| Prisioneros |  |
| Los acusados de crímenes |  |
| Votantes |  |

**Documento 2: Recomendaciones para grupo de enfoque**

**Conclusión**: Explique por qué las protecciones de los derechos civiles son esenciales para los ciudadanos estadounidenses.